**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Московского района Санкт - Петербурга**

**ГБОУ СОШ №496**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ГБОУ школа №496

Протокол № 12 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Н.А.Козлова

Приказ № 90-о
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**ГПД 1 класс.**

Срок реализации: 1 год

Составлена МО учителей начальной школы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 326C704C651CFC2801E86EDA8D78C0D1
Владелец: Козлова Наталия Андреевна
Действителен: с 25.01.2023 до 19.04.2024

Санкт-Петербург

2023 г.

## Пояснительная записка.

### Нормативно-правовая база

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

− Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496;
Настоящая рабочая программа разработана с учётом:
− Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);
- Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

### Воспитательные задачи

### Группы продленного дня.

**Цели:** создание условий для полноценного развития личности младшего школьника: формирование его общественной культуры, навыков общения, развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению.

**Задачи:**

- проводить работу по созданию сплоченного дружного коллектива, учить детей строить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- обучать правилам поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- воспитывать сознательное отношение к труду, уважение к людям труда;
- формировать умения и навыки художественного творчества;
- воспитывать уважение к законам страны в которой мы живем. Ответственность к своим поступкам;
- формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение ко всему живому, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

**Ожидаемые результаты на конец учебного года:**

развитие индивидуальности учащихся;

развитие интереса к изучаемым предметам;

развитие самостоятельности;

повышение качества обучения учащихся;

формирование полезных привычек.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

**Концептуальными положениями программы являются**:

Личностно - ориентированный подход к каждому учащемуся;

Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально- ценностного, социального, социально- личностного, познавательного, эстетического);

Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на составление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.

Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

**В основу разработанной программы положены следующие принципы**:

Системность

Доступность

Научность

Создание развивающей ситуации

Занимательность

Сознательность и активность

Наглядность

Связь теории с практикой

Преемственность

Природосообразность

**Методологической основой программы являются следующие положения:**

1. Образовательный уровень- начальный.
2. Ориентация содержания- практическая.
3. Характер освоения- развивающий.
4. Возраст обучающихся-7-8 лет
5. Основные формы работы организации учебно- воспитательного процесса.

**Общие цели режимных моментов в группе продленного дня.**

<u>1. Двигательная активность</u>

Цель: Восполнение двигательной активности, совершенствование моторного развития школьников, воспитание организованности, дисциплинированности, восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе, привитие любви к природе.

2. Развивающая деятельность.

Цель: Физическое совершенствование и укрепление здоровья учащихся, развитие интересов и способностей детей, воспитание организованности, дружбы, коллективизма, чувства прекрасного, расширение кругозора учащихся.

**Планируемые результаты:**

- Высокий уровень мотивации здорового образа жизни;
- Укрепление здорового образа жизни;
- Соблюдение дисциплины, правил безопасного поведения в местах проведения спортивных игр и занятий спортом;
- Самостоятельная организация и проведение подвижных игр в малых группах сверстников;
- Соблюдение норм общения и взаимодействия с одноклассниками и сверстниками в процессе подвижных игр и занятий спортом;
- Владение двигательными действиями, составляющими содержание подвижных игр-появление самостоятельности в принятии адекватных решений в условиях игровой деятельности;

При реализации программы реализуются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие, групповые, игровые, развивающее обучение, технология личностно-ориентированного подхода.

**Практические занятия:**

-Ролевые игры

-Конкурсы

-Праздники

-Беседы

-Викторины

-Чтение научно- популярной литературы

-Экскурсии

-Развивающие и подвижные игры на свежем воздухе

-Прогулки

-Кружки, и другие.

Большое значение в воспитании детей, расширение кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры-путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой, и тем самым снимать усталость. Но самое главное- игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продленки — игры- конкурсы, игры- соревнования, игры-праздники.

**Ожидаемые результаты:**

Повышение качества обучения учащихся;

Развитие индивидуальности учащихся;

Развитие интереса к изучаемым предметам;

Развитие самостоятельности

Формирование полезных привычек.

## Содержание программы.

## Предполагаемые результаты реализации программы

## Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

| Режимные моменты | Основные воспитательные задачи и направления деятельности. |
|---|---|
| Набор детей в группу | Корректировка поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков |
| Обед | Воспитание культуры поведения за столом, усвоение правил приема пищи, воспитание бережного отношения к продуктам питания, уважения к работникам столовой. |
| Отдых и деятельность на воздухе | Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. |
| Переключение на умственную деятельность. | Развитие познавательных потребностей, интереса к событиям в жизни страны. |
| Клубные часы.<br>Кружковая работы | Развитие индивидуальных способностей, творческой и познавательной активности. |

| | |
|---|---|
| | Воспитание нравственных черт современного человека. |
| Подведение итогов дня. | Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться. Осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи. |
| Индивидуальная работа. | Развитие творческих возможностей, ответственности и Самостоятельности. |

**Дистанционное обучение**

Реализация рабочей программы возможна с использованием электронных образовательных ресурсов:

1) образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

2) возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися);

3) бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

4) ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

**Перечень образовательных ресурсов, применяемых во время образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), реализуемых с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников:**

Электронная почта

https://videouroki.net

https://www.youtube.com

https://resh.edu.ru/

https://infourok.ru

**Отдельно в программе предусмотрен модуль «Дорожная безопасность».**

Целью учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование культуры поведения на дорогах, как части общей культуры человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

**Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:**

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, ПДД, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

**Место модуля в образовательном процессе**

Реализация модуля «Дорожная безопасность» в начальной школе подразумевает интегрирование его в предмет окружающий мир. Изучение содержания модуля планируется включением в содержание уроков по предмету окружающий мир, в соответствии с рабочей программой.

| № | Наименование темы | Часы |
|---|---|---|
| 1 | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае | 1 |
| 2 | Пешеходные переходы | 1 |
| 3 | Нерегулируемые перекрестки | 1 |
| 4 | Регулируемые перекрестки. Светофор. Где можно и где нельзя играть | 1 |
| **ИТОГО** | | 4 |

**Содержание**

**1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (1 час)**

Элементы дороги. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах. Ситуации, связанные с пользованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку, после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок).

**2. Пешеходные переходы. (1 час)**

Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

**3. Нерегулируемые перекрестки. (1 час)**

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

**4. Регулируемые перекрестки. Светофор. Где можно и где нельзя играть (1час)**

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

**Календарно-тематическое планирование в группе продленного дня.**

**1 четверть**

| № | Тема занятия | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|---|---|---|---|
| 1. | Правила поведения в ГПД. Беседа. | 1 неделя | |
| 2. | Прогулка. Знакомство с правилами поведения на прогулке. | | |
| 3. | Вместе весело играть. | | |
| 4. | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила обращения с книгой. | | |
| 5. | Как я провёл лето. Рисунок. | | |
| 6. | Ты ученик. Беседа. | 2 неделя | |
| 7. | Игры на улице со спортивным инвентарём | | |
| 8. | Знакомство с играми, головоломками | | |
| 9. | Чтение – залог грамотности. | | |
| 10. | Моя семья. Рисунок. | | |
| 11. | Зачем нужен режим дня. Беседа. | 3 неделя | |
| 12. | Прогулка. Нарядные приметы осени. | | |
| 13. | Экологическая игра «Лукошко грибника» | | |
| 14. | Загадки об осени | | |
| 15. | Поделки из шишек «Ёжик» | | |
| 16. | Беседа. «Твой внешний вид». | 4 неделя | |
| 17. | Прогулка-наблюдение: Осенние цветы | | |
| 18. | Игра | | |
| 19. | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила обращения с книгой. | | |
| 20. | Составление композиции из цветущих растений. Ваза с цветами. | | |
| 21. | Кто такой пожилой человек. Беседа. | 5 неделя | |
| 22. | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае. | | |
| 23. | Настольные игры. | | |
| 24. | Стихи про пожилых людей | | |
| 25. | Открытка для бабушки и дедушки | | |
| 26. | Почетная профессия учитель. Беседа. | 6 неделя | |
| 27. | Подвижные игры на открытом воздухе | | |
| 28. | Игра «Ассоциации» | | |
| 29. | Стихи Аксакова С. Т. | | |
| 30. | Поделки для любимого учителя. | | |
| 31. | Добрый и злой человек. Беседа. | 7 неделя | |
| 32. | Комплекс упражнений «Ровная спина». | | |
| 33. | Собираем пазлы | | |
| 34. | Рассказы о перелётных птицах | | |
| 35. | Поделки из природного материала «Осенние фантазии». | | |
| 36. | Наш родной язык – русский. Беседа. | 8 неделя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 37. | В поисках клада. Прогулка с заданием. | | |
| 38. | Необычное в обычном. Прогулка – творчество. | | |
| 39. | Русские народные сказки | | |
| 40. | Изготовление кукол к сказке «Репка». | | |

**2 четверть.**

| № | Тема занятия | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|---|---|---|---|
| 41. | Что такое Красная площадь. Беседа. | 9 неделя | |
| 42. | Какие игры на улице я знаю | | |
| 43. | Я живу в России. Клубный час. | | |
| 44. | Как читать газету? Знакомство с детскими газетами. | | |
| 45. | Изготовление альбома «Люди, которых я люблю». | | |
| 46. | Права и обязанности детей. Беседа. | 10 неделя | |
| 47. | Прогулка | | |
| 48. | Игра: «Съедобное-несъедобное» | | |
| 49. | Занимательная математика. Решение стихотворных задач. | | |
| 50. | 12 месяцев. Как они выглядят? Рисунок. | | |
| 51. | ПДД. Мы – пешеходы. Беседа. | 11 неделя | |
| 52. | Подвижные игры на открытом воздухе. | | |
| 53. | Ребусы и кроссворды. Игра | | |
| 54. | Учимся ухаживать за разными комнатными растениями. Чтение научной литературы. | | |
| 55. | Мой любимый цветок. Рисунок. | | |
| 56. | Мама – первое слово. Беседа. | 12 неделя | |
| 57. | Прощание с осенью. Прогулка. | | |
| 58. | Игра-викторина «Сказки А. С. Пушкина» | | |
| 59. | Пешеходные переходы. | | |
| 60. | Рисунок любимого героя из мультфильмов Уолт Диснея | | |
| 61. | ПДД. Дорога и гололед. Беседа | 13 неделя | |
| 62. | Прогулка. Приметы зимы | | |
| 63. | Игра | | |
| 64. | Стихи русских поэтов о зиме. | | |
| 65. | Развитие воображения «Дорисуй круг». | | |
| 66. | Питание – необходимое условие для жизни человека | 14 неделя | |
| 67. | Прогулка. Знакомство с зимними видами спорта | | |
| 68. | Игра-инсценировка | | |
| 69. | Зимние песни. | | |
| 70. | Изготавливаем снежинки. Украшаем класс | | |
| 71. | Я и моё здоровье. Как защититься от гриппа. Беседа | 15 неделя | |
| 72. | Ледяная избушка. Прогулка – творчество. | | |
| 73. | Настольные игры | | |
| 74. | Русская народная сказка «Зимовье зверей» | | |
| 75. | Зимний пейзаж из клея и соли | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 76. | Безопасность за зимних каникулах. Беседа | 16 неделя | |
| 77. | Лепим снежные скульптуры. Прогулка | | |

**3 четверть.**

| № | Тема занятия | Дата проведения по пану | Дата проведения по факту |
|---|---|---|---|
| 78. | Как я провел каникулы. Беседа. | 17 неделя | |
| 79. | Прогулка | | |
| 80. | Игра «Лото» | | |
| 81. | Аудио-сказка «Морозко» | | |
| 82. | Зима, глазами художника. Рисунок. | | |
| 83. | Зимующие птицы. Беседа. | 18 неделя | |
| 84. | Прогулка наблюдение: «Покормите птиц зимой» | | |
| 85. | Игра «Шашки» | | |
| 86. | Литературный час. Книга наш друг и помощник. | | |
| 87. | Рисунок. Птицы, которые мне нравятся | | |
| 88. | Положительные и отрицательные эмоции. Беседа. | 19 неделя | |
| 89. | Что на что похоже? (Снежинки). Прогулка – творчество. | | |
| 90. | Игра «Крестики – нолики». | | |
| 91. | Чтение стихов Катаева В. П. | | |
| 92. | Оригами. Знакомство с техникой оригами | | |
| 93. | Природа и люди одно целое. Беседа. | 20 неделя | |
| 94. | Прогулка с заботой о природе | | |
| 95. | КВН «Пословицы и поговорки» | | |
| 96. | Нерегулируемые перекрестки. | | |
| 97. | Лепка из пластилина | | |
| 98. | Какие бываю языки? Беседа. | 21 неделя | |
| 99. | Лепим снежные скульптуры. Прогулка | | |
| 100. | Русские народные игры. | | |
| 101. | Литературный кроссворд. | | |
| 102. | Рисунок. Страны народов мира | | |
| 103. | Кто такой защитник? Беседа. | 22 неделя | 21 |
| 104. | Прогулка. Посадка лука | | 22 |
| 105. | Состязание «Морское рандеву» | | 23 |
| 106. | Стихи папе | | |
| 107. | Поделка из цветной бумаги «Корабль». | | |
| 108. | Вредные привычки | 23 неделя | |
| 109. | Рассматривание веточек деревьев. Прогулка | | |
| 110. | Математический КВН | | |
| 111. | Чтение рассказов о весне | | |
| 112. | Изготовление поделок из картона «Веселый зоопарк». | | |
| 113. | Милые женщины. Беседа. | 24 неделя | |
| 114. | Прогулка. Игры по интересам | | |
| 115. | Игра «Комплименты» | | |
| 116. | Стихи маме. | | |
| 117. | Женские портреты русских художников. Рисунок мамы. | | |
| 118. | Одевайся по сезону. Беседа. | 25 неделя | |
| 119. | Прогулка. Признаки марта | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 120. | Игра в «Морской бой». Соревнование. | | |
| 121. | Аудио-сказка «12 месяцев» | | |
| 122. | Аппликация «Подснежник». | | |
| 123. | Почему люди кричат, общаясь друг с другом? Правила хорошего тона. Беседа | 26 неделя | |
| 124. | ПДД. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Прогулка | | |
| 125. | Тико-конструктор. Игра | | |
| 126. | Сказки Чуковского К. И. | | |
| 127. | Поделки героев из сказок Чуковского К. И. | | |

**4 четверть**

| № | Тема занятия | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|---|---|---|---|
| 128. | Как рождаются звёзды. Беседа. | 27 неделя | |
| 129. | Флэш-моб на улице | | |
| 130. | Игра «Бродилки» | | |
| 131. | Загадки о космосе | | |
| 132. | Аппликация «Полет на другую планету». | | |
| 133. | Как научиться прощать. Беседа. | 28 неделя | |
| 134. | Игровая прогулка. Игра на внимание «Что изменилось?». | | |
| 135. | Игра-конкурс загадок о весне. | | |
| 136. | Советские мультфильмы | | |
| 137. | Подарок любимому другу | | |
| 138. | Прозвище – это скверно. Беседа. | 29 неделя | |
| 139. | Прогулка. Весёлые старты | | |
| 140. | Считалки-дразнилки | | |
| 141. | Сказка «Цветик-семицветик» | | |
| 142. | Рисование на тему «Моя семья». | | |
| 143. | Регулируемые перекрестки. Светофор. Где можно и где нельзя играть. | 30 неделя | |
| 144. | Подвижные игры – эстафеты. Прогулка | | |
| 145. | Игра «Испорченный телефон» | | |
| 146. | Чтение научно-популярной литературы «Как появился телефон» | | |
| 147. | Изготовление сувениров. | | |
| 148. | История Великой Отечественной войны. Беседа. Беседа. | 31 неделя | |
| 149. | Игры с мячами. Прогулка | | |
| 150. | Коллективные игры | | |
| 151. | Песни о Великой Отечественной войне | | |
| 152. | Рисунки детей - «каким я вижу мир». | | |
| 153. | Красная книга природы. Беседа. | 32 неделя | |
| 154. | Прогулка. Украшаем наши клумбы | | |
| 155. | Игра-викторина «Животный мир» | | |
| 156. | Самостоятельное чтение | | |
| 157. | Рисунок «Берегите природу» | | |
| 158. | Как отдыхать летом на природе. Беседа. | 33 неделя | |
| 159. | Операция «Чистый двор». Прогулка | | |
| 160. | Спортивный аттракцион. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 161. | Чтение стихов о лете. | | |
| 162. | Рисунки на асфальте. | | |
| 163. | Правила безопасности во время летних каникул. Беседа. | 34 неделя | |
| 164. | Прогулка. Игра «Горячая картошка» | | |
| 165. | Игры по интересам | | |

**Список литературы:**


- Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
- Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
- Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
- Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
- “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – ( стандарты второго поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
- Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
- Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
- Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на Дону. 2008г.